

FACULDADE CATÓLICA SALESIANA DO ESPÍRITO SANTO

SANDY GABRIELY CORDEIRO

**EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO DAS PRÁTICAS ALFABETIZADORAS:
PENSANDO RELAÇÕES E POTENCIAIS CONTRIBUIÇÕES**

VITÓRIA
2016

SANDY GABRIELY CORDEIRO

**EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO DAS PRÁTICAS ALFABETIZADORAS:
PENSANDO RELAÇÕES E POTENCIAIS CONTRIBUIÇÕES**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade Católica Salesiana do Espírito Santo, como requisito obrigatório para obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

Orientadora: Prof^a. Ms Maria Celeste Rocha

VITÓRIA
2016

SANDY GABRIELY CORDEIRO

**EDUCAÇÃO FÍSICA NO CONTEXTO DAS PRÁTICAS ALFABETIZADORAS:
PENSANDO RELAÇÕES E POTENCIAIS CONTRIBUIÇÕES**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade Católica Salesiana do Espírito Santo, como requisito obrigatório para obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

Aprovado em 11 de julho de 2016, por:

Prof^a. Ms. Maria Celeste Rocha - Orientador

Prof. Ms. Thiago da Silva Machado – FCSES

Prof. Ms. Robson Vinicius Cordeiro
Prefeitura Municipal de Cariacica

Dedico este trabalho, com muito amor e carinho: aos meus pais, Sebastião e Berenice; ao meu irmão, Robson; e ao meu noivo, Hugo.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a Deus que sempre me concedeu provas de seu amor e misericórdia.

Aos meus pais, Berenice e Sebastião, por tudo que me ensinaram para que eu me tornasse a pessoa que sou.

Ao meu irmão, Robson, que acompanhou meu percurso com atenção e carinho.

Ao Hugo, pelo auxílio, carinho e por estar sempre ao meu lado.

Aos meus amigos por acreditarem no meu potencial e aos mestres pelos ensinamentos transmitidos.

Agradeço, em especial, a professora Maria Celeste por ter aceitado meu convite para me orientar nessa caminhada investigativa tão importante para meu crescimento enquanto humana e professora.

Enfim, agradeço a todos que torceram e torcem por mim!

[...] Testemunhar a abertura aos outros, a disponibilidade curiosa à vida, a seus desafios são saberes necessários à prática educativa. Viver a abertura respeitosa aos outros e, de quando em vez, de acordo com o momento, tomara a própria prática de abertura ao outro como objeto de reflexão crítica deveria fazer parte da aventura docente [...].

Paulo Freire

RESUMO

Este texto apresenta um diálogo entre a Educação Física e as práticas alfabetizadoras, na medida em que analisa as relações potencialmente realizáveis e busca compreender de que forma a Educação Física pode contribuir para o processo de alfabetização das crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Para tanto, buscamos na literatura, autores que pudessem apontar para conceitos e entendimentos apropriados acerca da Educação Física, como Darido e Souza Júnior (2007), González e Schwengber (2012), Gallardo (2009), Freire (2009) e o Coletivo de Autores (2009), revelando desde o processo de inclusão dessa disciplina no currículo escolar, até as possibilidades de interação e diálogo com as práticas alfabetizadoras, entendidas a partir de Soares (1985), Smolka (1988) e Leite (2008), na perspectiva da interdisciplinaridade. Dessa forma, valendo-nos de aproximações com pesquisa participante (SEVERINO, 2007), acompanhamos, durante um mês, as práticas em Educação Física no primeiro ano do Ensino Fundamental, realizadas em uma escola da rede municipal de Cariacica-ES. Como sujeitos da pesquisa contamos com dois professores, um de Educação Física e um regente e a pedagoga do turno vespertino. A análise, seguindo a proposição de Franco (2008), nos indicou a possibilidade de compreender as significações expressas nas falas e nas práticas dos docentes, a partir de categorias como a escola, os sujeitos, a Educação Física, a Alfabetização, as ações pedagógicas e a interdisciplinaridade. Observamos, no acompanhamento da prática pedagógica, a ausência de diálogo entre os docentes para um exercício interdisciplinar, refletido na própria compreensão das disciplinas e suas funções na escola. Por fim, mediante a tentativa de apontar uma resposta para o problema motivador indicamos quatro passos necessários para que Educação Física possa, de fato, contribuir com as práticas alfabetizadoras: se fazer reconhecer no ambiente escolar; o tempo e o diálogo como elementos imprescindíveis; a prática pedagógica; e a avaliação e o acompanhamento como expressões da continuidade.

Palavras-chave: Educação Física; Alfabetização; Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Interdisciplinaridade.

ABSTRACT

This paper presents a dialogue between Physical Education and literacy teachers practical, in that it analyzes the potentially achievable relationships and seeks to understand how Physical Education can contribute to the process of literacy of children in the early years of elementary school. Therefore, we seek in literature, authors could point to concepts and appropriate understandings of Physical Education, as Darido and Souza Júnior (2007), González and Schwengber (2012), Gallardo (2009), Freire (2009) and the Collective authors (2009), revealing from the process of inclusion of this subject in the school curriculum, to the possibilities for interaction and dialogue with literacy teachers practices, understood from Soares (1985), Smolka (1988) and Leite (2008) with a view interdisciplinarity. Drawing on approaches to participatory research (SEVERINO, 2007), we follow for a month, the practices in Physical Education in the first year of elementary school, held in a school municipal Cariacica-ES. As research subjects we have two teachers and the pedagogue of turn. The analysis, following the proposal of Franco (2008), indicated in the possibility of understanding the meanings expressed in the speeches and practices of teachers from categories: school; subjects; Physical Education; Literacy; educational actions; and interdisciplinarity. We note, in accompanying the teaching practice, the absence of dialogue between the teachers for an interdisciplinary exercise, reflected in the very understanding of the disciplines and their functions in school. Finally, by trying to point an answer to the problem motivating indicate four steps required for Physical Education may indeed contribute to the literacy teachers practices: do recognize in the school environment; time and dialogue as essential elements; teaching practice; and evaluation and monitoring as expressions of continuity.

Keywords: Physical Education; Literacy; Years Elementary School Initials; Interdisciplinarity.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	17
2 REVISÃO DE LITERATURA	23
2.1 OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ESPECIFICIDADES E DESAFIOS	24
2.2 A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL: A EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E SEU PAPEL NA FORMAÇÃO DE UMA CULTURA CORPORAL	26
2.3 A EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.....	30
2.4 ALFABETIZAÇÃO, EDUCAÇÃO FÍSICA E INTERDISCIPLINARIDADE: UM DIÁLOGO POSSÍVEL.....	33
2.5 OLHARES SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ESTUDOS RECENTES SOBRE O TEMA	38
3 METODOLOGIA	45
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	49
4.1 O ESPAÇO-TEMPO DELIMITADO: A ESCOLA	49
4.2 OS SUJEITOS ENVOLVIDOS	53
4.3 A ALFABETIZAÇÃO E A EDUCAÇÃO FÍSICA NA PERSPECTIVA DOS PROFESSORES E DA PEDAGOGA.....	55
4.4 AS AÇÕES PEDAGÓGICAS PENSADAS/REALIZADAS.....	61
4.5 A INTERDISCIPLINARIDADE COMO POSSIBILIDADE	69
4.5.1 Uma possibilidade pedagógica	73
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	77
REFERÊNCIAS.....	81
APÊNDICE A – ROTEIRO DE OBSERVAÇÃO DA ESCOLA	87
APÊNDICE B – ROTEIRO DE ENTREVISTAS	89