

CENTRO UNIVERSITÁRIO CATÓLICO DE VITÓRIA

KARINA TAMANINI BORGES

**EDUCAÇÃO FÍSICA E REFLEXÃO FILOSÓFICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O
DESENVOLVIMENTO DE UM SUJEITO AUTÔNOMO**

VITÓRIA

2017

KARINA TAMANINI BORGES

**EDUCAÇÃO FÍSICA E REFLEXÃO FILOSÓFICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O
DESENVOLVIMENTO DE UM SUJEITO AUTÔNOMO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Centro
Universitário Católico de Vitória, como requisito
obrigatório para obtenção do título de Licenciatura em
Educação Física

Orientador: Prof. Dra. Talita Cristina Garcia

VITÓRIA

2017

KARINA TAMANINI BORGES

**EDUCAÇÃO FÍSICA E REFLEXÃO FILOSÓFICA: CONTRIBUIÇÕES PARA O
DESENVOLVIMENTO DE UM SUJEITO AUTÔNOMO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Centro Universitário Católico de Vitória, como requisito obrigatório para obtenção do título de Licenciatura em Educação Física.

Aprovado em _____ de _____ de _____, por:

Prof. Dra. Talita Cristina Garcia, UCV – Orientadora

Prof. Ms. Maria Celeste Rocha, UCV

Prof. Ms. Thiago Machado, UCV

A minha prof. dra. Talita Garcia, que sempre acreditou em mim e a todos os professores que visam contribuir com novas reflexões.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, pois esteve comigo em todos os momentos.

De forma bem particular, agradeço à minha mãe Rosângela e irmã Kessilly, que sempre fizeram tudo por mim, os cuidados, mimos e carinho que me proporcionaram ao longo da graduação. Obrigada mãe, pela educação e compreensão, por ter me ensinado que o esforço é uma qualidade extremamente importante. Obrigado por me cobrar notas boas na escola. Agradeço por tudo o que você fez e ainda faz por mim, se não fosse a senhora, não sei se teria conseguido alcançar tantos objetivos importantes. Amo vocês.

Agradeço meu pai por tudo o que ele fez por mim, muito obrigada. Amo você.

Agradeço a minha *amiga/irmã* Vanessa Baudson, por estar comigo a mais de 10 anos, sempre dividindo todas as angústias, tristezas, felicidades, conquistas e por mais uma vez estar ao meu lado, num momento difícil e importante que foi a graduação. Não tenho palavras para descrever como você é importante para mim, mesmo sendo cabeça dura, eu Te Amo. Obrigada por tudo que vivemos na graduação, pelas noites que passamos em claro fazendo ICAs, pelas piadas, impressões, conversas, discussões que nos fizeram crescer e enxergar novas possibilidades onde achávamos que não tinha, pelo companheirismo, leituras, atenção e carinho que você teve e tem comigo. Você é uma pessoa que quero sempre ao meu lado, Te Amo amiga/irmã.

Ao “*Meu Príncipe*” Erikson, quero agradecer o amor, carinho, companheirismo e paciência (muita, muita, muita...). Obrigada pelos ensinamentos, por me fazer refletir nos meus atos durante a graduação, corrigindo-os quando necessário. Obrigada por esta ao meu lado em mais um momento especial da minha vida, me escutando, dando conselhos, deixando a minha graduação mais divertida. Agradeço pelas ideias incríveis que você teve para os nossos ICAs, por ser meu parceiro de estágio e me fazer sorrir todas as vezes que necessário. Quero dizer que Te Amo muito, minha formação acadêmica foi muito mais divertida e prazerosa ao seu lado, mesmo com todas as dificuldades, permanecemos unidos, quero que esteja nos próximos capítulos da minha vida de do meu trabalho. Muito obrigada.

Gil, quero dizer que você foi e é uma pessoa muito importante para a minha formação acadêmica e profissional. Obrigada por tudo, pelo carinho, atenção, cuidado, piadas, conselhos, brigas (construtivas), pelos trabalhos incríveis que fizemos juntos. Mesmo que um dia cada um tome um rumo na vida, no meu coração jamais morrerá o *quarteto fantástico*, não sei descrever o que vocês representam para mim, só sei que se tratando de ICAs, nós nos esforçamos ao

máximo, sempre tentado dar o nosso melhor, fizemos “caça ao tesouro”, fizemos teatro “harry prática e a solução coeducacional”, cozinhamos “moqueca de siri na sala de dança”. Enfim, quero agradecer todos os momentos que o quarteto fantástico vivenciou juntos, obrigado por todos ensinamentos.

À minha orientadora, começo agradecendo pela eficiência profissional ao ministrar a disciplina de Filosofia da Educação, por ter me motivado a fazer a iniciação científica, não tenho dúvidas que foi uma das melhores coisas que me aconteceu na graduação. Agradeço pelo voto de confiança, pelas palavras de motivação, por nunca ter desistido de mim, sem você eu já teria desistido e o processo teria sido muito mais difícil. Obrigado por abraçar as minhas inquietudes e questionamentos, por ter me ensinado a refletir em coisas tão relevantes para a identidade docente e para a vida. Você é sem dúvidas a **melhor orientadora do mundo**, muito obrigada pelo conhecimento compartilhado durante todo o processo de iniciação e TCC. Quero dizer que você é mais que uma professora, é uma amiga ocupadíssima, mas que sempre arruma um tempinho para me orientar. Você é sem dúvidas uma pessoa incrível e jamais deixará de ser minha OPV favorita. Muito obrigada por estar comigo nesse momento tão especial da minha vida.

Uma dupla que eu jamais poderia esquecer de agradecer, começo dizendo que, vocês foram fundamentais para a minha formação né **“Celesago”**. Muito obrigada por todo o carinho e atenção que tiveram comigo, obrigada pelos conhecimentos transmitidos, pelas inúmeras conversas nos corredores, não esquecerei dos puxões de orelha e das palavras de motivação. Vocês estarão guardados sempre num lugar muito especial do meu coração. Celeste, você é uma pessoa “sucesso”, não conheço uma pessoa mais espontânea que você, não esquecerei das nossas OPV, você sabe que foram muitas. Thiago, obrigada por todas as provocações em sala de aula e por toda a “zuação”. Não tenho palavras para descrever a importância que vocês tiveram na minha formação e vida, melhor dupla. Obrigada Celeste e Thiago, vocês são incríveis.

À Danubia, agradeço por ter me ensinado a ser mais paciente e flexível com os alunos. Me ensinou muito o conhecimento científico através das disciplinas e não se dando por satisfeita, fez questão de mostrar como ser mais humana, ouvir o outro, tentar entender e conversar. Aprendi muito com a sua capacidade infinita de amar o próximo, com a vontade de ajudar mesmo não conhecendo a pessoa. Você e suas aulas foram muito importantes para minha identidade docente e para a minha vida particular. Obrigada!

Agradeço ao Nilton, Léo, Samuel, Fábio. Obrigada por todos os conhecimentos proporcionado ao longo desses três anos e meio. Vocês fazem parte da melhor equipe de professores de Educação Física da UCV.

Agradeço de forma muito especial, a professora Lílian Cristiane Moreira. Obrigada por todos os minutos que você disponibilizou do seu tempo para me ajudar, nos momentos de desespero ajudou a solucionar problemas metodológicos, não conseguia pensar em outra pessoa, a não ser você. Obrigada.

Aos meus companheiros de estágio do Esporte Cidadão e colegas do dia a dia, quero agradecer por todas as conversas e diálogos durante esse estágio incrível. Obrigada Darlene por todas as leituras, carinho e atenção. Mesmo com muitos afazeres, sempre achou um tempinho para mim. Fabricio, Fagner, Igor, Korine, Léo, Rayner, Silvano, Stephany, quero dizer que vocês contribuíram de forma significativa para o meu crescimento profissional. Obrigado pelas trocas de experiências. Agradeço de forma particular, o nosso coordenador administrativo Márcio, obrigada pela paciência e desculpas por ter feito dos armários, meu guarda roupa. Aprendi muito com você.

Agradeço a dupla sertaneja Tayná e Talita, vocês deixaram o final da minha graduação bem mais leve, divertida e intensa. Obrigada por todas as risadas no dia a dia.

Agradeço aos colaboradores Reginaldo e Tia Didi, por toda a atenção nesses três anos e meio.

Agradeço toda a equipe do PECO-CEVV vespertino. Greisiane Lima, Michell Schunk e Thais Coutinho Casagrande, obrigada pelo apoio, confiança, dedicação e principalmente, compreensão nos atrasos dos planos de aulas.

O que perfaz a essência do investigador é a capacidade de ruptura que possibilita ver, assim,
novas perguntas e encontrar novas respostas.

Gadamer

RESUMO

O presente trabalho visou compreender a relação da Educação Física integrada a Reflexão Filosófica e suas contribuições para o desenvolvimento de um sujeito autônomo. Com o objetivo de amparar a própria formação do professor, para que, além da mudança da sua postura em aula, sua opinião em questão da dicotomia bacharelado *versus* licenciatura seja repensada. E por meio disso, orientar e contribuir com os alunos ingressantes do curso de Educação Física, que estes sejam capazes de perceber a importância de cada disciplina. Para isto, conceituamos e relacionamos Educação Física e Reflexão Filosófica na escola; caracterizamos a Educação Física na escola; definimos e discutimos sujeito autônomo. Recorremos a bibliografia baseada em autores como, Aranha, Barbosa, Betti, Bracht, Caparroz, Fensterseifer, dentre outros para uma melhor compreensão de diversos conceitos e reflexões. Escolhemos três meios distintos de coletas de dados, sendo o 1º roteiro destinados aos alunos do 2º e 6º períodos (alunos do Centro Universitário Católico de Vitória); 2º roteiro para o grupo focal e 3º roteiro de entrevista para três professores atuantes da rede municipal. Ao longo de nossas análises, foi possível identificar que os alunos compreendem a importância da Reflexão Filosófica para o processo de formação para além da faculdade. Identificamos que os alunos dos períodos iniciais valorizam mais do que os períodos finais, as disciplinas voltadas para a área de humanas. Por fim, consideramos que a Reflexão Filosófica é essencial no dia a dia do profissional de Educação Física, contribui para uma prática docente mais completa, além de colaborar diretamente com a identidade docente.

Palavras Chave: Educação Física, Reflexão Filosófica, Sujeito Autônomo.

ABSTRACT

The present work aimed to understand the relation of Physical Education integrated to Philosophical Reflection and its contributions to the development of an autonomous subject. With the objective of supporting the teacher's own formation, so that, in addition to changing his or her posture in class, his or her opinion on the bachelor's versus bachelor's dichotomy is rethought. And through this, to guide and contribute with the students entering the Physical Education course, that they are able to perceive the importance of each discipline. For this, we conceptualize and relate Physical Education and Philosophical Reflection in school; We characterize Physical Education in school; We define and discuss autonomous subject. We have used bibliography based on authors such as Aranha, Barbosa, Betti, Bracht, Caparroz, Fensterseifer, among others for a better understanding of several concepts and reflections. We chose three different ways of collecting data, the first one being for students in the 2nd and 6th periods (students from the Centro Universitário Católico de Vitória); 2 nd script for the focus group and 3 nd interview script for three teachers working in the municipal network. Throughout our analyzes, it was possible to identify that students understand the importance of Philosophical Reflection to the process of formation beyond the faculty. We identified that the students of the initial periods value more than the final periods, the disciplines focused on the human area. Finally, we consider that the Philosophical Reflection is essential in the daily life of the Physical Education professional, contributes to a more complete teaching practice, besides collaborating directly with the teaching identity.

Keywords: Physical education; Philosophical Reflection; Autonomous Subject

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 01 – O motivo da escolha pelo curso de Educação Física.....	55
Gráfico 02 – Como imaginava ser o curso de Educação Física	58
Gráfico 03 – A importância da resolução nº 7 de 31 de março de 2004. Segundo período	62
Gráfico 04 – A importância da resolução nº 7 de 31 de março de 2004. Sexto período	62
Gráfico 05 – Capacidade de percepção sobre objetivo da resolução no processo formativo. Segundo período.....	69
Gráfico 06 – Capacidade de percepção sobre objetivo da resolução no processo formativo. Sexto período.....	69
Gráfico 07 – Disciplinas eleitas, sendo 1 mais importante e 10 menos importante. Segundo período.....	75
Gráfico 08 – Disciplinas eleitas, sendo 1 mais importante e 10 menos importante. Sexto período.....	78
Gráfico 09 – Considera que a Reflexão Filosófica possa auxiliar na formação de professores? Segundo período	82
Gráfico 10 – Considera que a Reflexão Filosófica possa auxiliar na formação de professores? Sexto período.....	84
Gráfico 11 – Em que momento da formação, a Filosofia aparece?	87
Gráfico 12 – A disciplina de Filosofia na graduação, pode influenciar no futuro aluno que esse profissional irá formar?	88
Gráfico 13 – Como a Filosofia poderia ajudar o professor de Educação Física em uma aula. Segundo período.....	89
Gráfico 14 – Como a Filosofia poderia ajudar o professor de Educação Física em uma aula. Sexto período.....	90

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	21
2 REFERENCIAL TEÓRICO	25
2.1 CONTEXTUALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA	25
2.2 A REFLEXÃO FILOSÓFICA E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR.....	32
3 METODOLOGIA.....	51
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO DA PESQUISA.....	55
4.1 EDUCAÇÃO FÍSICA E REFLEXÃO FILOSÓFICA NO PROCESSO FORMATIVO DOS ALUNOS DO CENTRO UNIVERSITÁRIO CATÓLICO DE VITÓRIA	55
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	93
REFERÊNCIAS	95
APÊNDICE A - ROTEIRO ALUNOS	101
APÊNDICE B - ROTEIRO GRUPO FOCAL	105
APÊNDICE C – ROTEIRO ENTREVISTA PROFESSORES	107
ANEXO A - TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO	109