

CENTRO UNIVERSITÁRIO CATÓLICO DE VITÓRIA

WELYANE AYOLPHI DE OLIVEIRA

**ANALISE E REFLEXÃO SOBRE OS RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE ALGUNS
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ACERCA DA INCLUSÃO DO SUJEITO
AUTISTA**

VITÓRIA

2017

WELYANE AYOLPHI DE OLIVEIRA

**ANALISE E REFLEXÃO SOBRE OS RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE ALGUNS
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ACERCA DA INCLUSÃO DO SUJEITO
AUTISTA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Centro Universitário de Vitória, como requisito obrigatório para obtenção do título de Licenciatura em Educação Física.

Orientador: Prof. Leonardo Miglinas

VITÓRIA

2017

WELYANE AYOLPHI DE OLIVEIRA

**ANALISE E REFLEXÃO SOBRE OS RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE ALGUNS
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ACERCA DA INCLUSÃO DO SUJEITO
AUTISTA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Faculdade Católica Salesiana do Espírito Santo,
como requisito obrigatório para obtenção do título de Licenciatura em Educação Física.

Aprovado em _____ de _____ de _____, por:

Prof. Ms. Leonardo Miglinas Cunha, UCV - Orientador

Prof. Ms. Nilton Poletto Pimentel, UCV

Prof. Ms. Danúbia Aires, UCV

Dedico este trabalho a Marcio Roberto de Oliveira, essa pessoa maravilhosa que Deus colocou em minha vida, e me ensinou que sou melhor do que penso ser.

AGRADECIMENTOS

Primeiramente agradeço a Deus, por me dar condições para conquistar essa vitória.

Aos familiares que me apoiaram em momentos difíceis, em especial meu marido Marcio Roberto, por me incentivar e não deixar desistir, me mostrando sempre que iria conseguir porque sou capaz.

Não esquecendo, uma pessoa que foi muito importante para mim, e que hoje infelizmente não vive mais em nosso meio, a minha tia Rita que de todas, foi a primeira pessoa que me incentivou a estudar para ser alguém na vida.

Aos amigos que conheci na faculdade, não posso deixar de escrever aqui, cujos nomes são: Rafaela, Alexander, Thaina, Mayara, Vanessa, lane, dentre outros vários que não vou citar nomes, pois são muito, mas sintam-se agradecidos, pois vocês fizeram parte da minha vida, e passamos por muitos momentos bons e ruins, mas vocês sempre estiveram presentes nessa trajetória, me ajudando e apoiando.

Em especial quero agradecer a uma pessoa que me fez acreditar novamente que existem amigos e que eles podem sempre estar presentes em nossas vidas sem interesses, pelo contrário nos deixando sempre pra cima e estando sempre do nosso lado, seja em momentos bons e também em momentos ruins, e agora posso dizer realmente que tenho uma amiga de verdade e o nome dela é Meiriellen, e essa amizade posso dizer que carregarei comigo sempre em meu coração.

Aos professores, verdadeiros mestres que nos ensinaram e tiveram paciência conosco nessa jornada, e nos mostraram o quanto é valioso nosso saber e como são grandiosas nossas oportunidades quando nos permitimos a conhecer mais e mais.

Em especial o professor, mestre e orientador Leonardo Miglinas, com sua paciência e delicadeza para comigo, e como sempre me ensinando muitas coisas.

E por último e não menos importantes, meus queridos alunos, que passaram por minha vida acadêmica nos estágios obrigatórios e não obrigatórios, onde foram muito importantes para minha evolução no processo educativo.

“A escola prepara o futuro e, de certo que, se as crianças aprenderem a valorizar e a conviver com as diferenças nas salas de aula, serão adultos bem diferentes de nós, que temos de nos empenhar tanto para entender e viver a experiência da inclusão!” Maria Teresa Eglér Mantoan (2003)

RESUMO

Essa pesquisa buscou entender como se dá a atuação do professor de Educação Física perante a inclusão de crianças autistas no ambiente escolar, com objetivo de identificar como foi o primeiro contato com a inclusão e quais práticas pedagógicas são utilizadas por esses profissionais nesse contexto. Utilizamos com base para os estudos sobre inclusão, vários documentos e também nos baseamos em literaturas como José Francisco Chicon, Romeu Kazumi Sassaki, Maria Teresa Eglér Mantoan, dentre outros. Os métodos utilizados foram à pesquisa de campo com entrevista com quatro professores de escolas públicas e privadas. O trabalho problematiza a questão da preparação dos professores para inclusão, desde sua formação docente até seu trabalho de fato na escola. Assim, concluímos que para haver inclusão na escola, precisamos de um belo trabalho em equipe, onde escola, professor, colegas de turma e família tenham o mesmo propósito que neste caso é a inclusão, porém através de toda pesquisa podemos ver que não é bem assim que acontece atualmente, pois nos relatos dos professores podemos perceber que nem todos tem apoio dos demais para ajudar incluir o aluno com deficiência em suas aulas, entretanto percebemos que existem escolas que apoiam os professores e que há trabalho em equipe sim, e em consequência disso, o desenvolvimento integral das crianças. Entendemos também que o professor deve sempre se atualizar, para cada dia estar mais preparado para trabalhar em favor da inclusão, esse foi um ponto positivo na pesquisa, pois os professores entrevistados sempre procuram atualizações e especializações, para através dela fazer com que sua atuação ocorra de modo para que todos possam desenvolver mudanças, para transformação de uma sociedade para todos.

Palavras-chave: Professor de Educação Física. Inclusão. Autistas.

ABSTRACT

This research sought to understand how the Physical Education teacher's performance in the inclusion of autistic children in the school environment, with the objective of identifying how the first contact with the inclusion was and what pedagogical practices are used by these professionals in this context. We use based on studies on inclusion, various documents and also rely on literatures such as José Francisco Chicon, Romeu Kazumi Sassaki, Maria Teresa Eglér Mantoan, among others. The methods used were field research with interviews with four teachers from public and private schools. The paper questions the question of the preparation of teachers for inclusion, from their teacher training to their actual work in school. Thus, we conclude that for inclusion in school, we need a good teamwork, where school, teacher, classmates and family have the same purpose as in this case is inclusion, however through all research we can see that it is not well As it happens nowadays, because in the reports of the teachers we can realize that not everyone has the support of the others to help include the disabled student in their classes, however we realize that there are schools that support the teachers and that there is teamwork yes, and as a consequence Development of children. We also understand that the teacher should always update himself, so that each day he or she is more prepared to work for inclusion, this was a positive point in the research, because the interviewed teachers always look for updates and specializations, through it to make their performance occur So that everyone can develop change, to transform a society for all.

Keywords: Physical education teacher. Inclusion. Autistic children.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	17
2 REVISÃO DE LITERATURA	23
2.1. ESCOLARIZAÇÃO E INCLUSÃO	23
2.2. AUTISMO.....	29
2.3. CRIANÇA AUTISTA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA	33
2.4. ATUAÇÃO DOCENTE EM TEMPOS DE INCLUSÃO	36
3 METODOLOGIA	43
4 RESULTADOS E DISCURSÕES	47
4.1 FORMAÇÃO DO PROFESSOR PARA INCLUSÃO DE PESSOAS COM DEFICIENCIA	49
4.2 ESTAMOS PREPARADOS PARA PRÁTICAR A INCLUSÃO NO AMBIENTE ESCOLAR?	52
4.3 PRIMEIRO CONTATO E COLOCANDO EM PRÁTICA A INCLUSÃO NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA.....	56
4.4 PROPOSTAS PEDAGÓGICAS E CONTEUDOS: O CAMINHO PARA INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIENCIA.....	57
4.5 TRABALHOS EM EQUIPE A FAVOR DA INCLUSÃO	61
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	67
REFERÊNCIAS	69
APÊNDICE A	74
ANEXO A	86