

CENTRO UNIVERSITÁRIO SALESIANO

Colegiado do Curso de Graduação em Educação física Bacharelado

**REGULAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR DE EXTENSÃO DO
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO**

**VITÓRIA
2021**

CENTRO UNIVERSITÁRIO SALESIANO

Colegiado do Curso de Graduação em Educação física Bacharelado

**REGULAMENTO DO PROJETO INTEGRADOR DE EXTENSÃO DO
CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO**

**VITÓRIA
2021**

1. APRESENTAÇÃO

O projeto Integrador de Extensão constitui-se como fio condutor para ações integradas e desenvolvimento de competências próprias da atividade do profissional Graduado em Educação Física. O PIE é componente curricular institucionalizado, eminentemente elaborado e executado a partir de demandas reais a partir da relação direta com setores da sociedade, com profissionais que atuam no mercado e orientado pelo professor orientador do projeto. Requer trabalho colaborativo, “curiosidade científica”, dedicação, soluções criativas e fundamentadas. Contempla habilidades socioemocionais, cognitivas e técnico científicas em um cenário dinâmico e “vivo”, distante dos modelos herméticos de aprendizagem. No âmbito regulatório formal esses projetos atendem ao percentual mínimo obrigatório de 10%, expresso na Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014/PNE e na Resolução nº 7, de 18 de dezembro 2018. Projeto Integrador de Extensão (PIE) é uma atividade curricular obrigatória do Unisales em que os alunos em grupos de até 7 estudantes e trabalhando coletivamente, desenvolvem projetos de extensão, de caráter educativo, social e cultural, científico ou tecnológico no campo de conhecimento da Educação Física para melhoria da saúde e condição de vida da população/comunidade. Nesse contexto, as atividades desenvolvidas no PIE acontecem a partir da interrelação entre o Unisales e a comunidade externa, possibilitando, além da democratização do conhecimento acadêmico científico, a formação de um novo conhecimento a partir da troca de saberes com a sociedade que contribui de forma recíproca para exercício de cidadania e formação. Os problemas, desafios e demandas do PIE emergem do diálogo com as comunidades, empresas e poder público e demais setores da sociedade.

O Projeto Integrador de Extensão poderá se desenvolvido em 4 categorias:

I - Projeto de Empreendedorismo - Categoria que compreende projetos relacionados à elaboração ou oferta de um novo produto ou serviço, inovação ou ainda a intenção de estruturar e incubar uma empresa própria.

II - Projeto de Pesquisa Integrada à Extensão - Projetos que envolvam diagnósticos situacionais, pesquisas aplicadas nas mais diversas áreas do conhecimento, e tem como finalidade a produção, publicação e disseminação de conhecimentos científicos à comunidade

III - Projeto Integrador de Extensão e Comunidade - Projetos que propõem soluções acadêmicas para demandas reais da comunidade, vinculados ao escopo da formação acadêmica-profissional.

IV - Projeto Integrador de Extensão e Mercado - Projetos que propõem soluções acadêmicas para demandas reais da sociedade/mercado de trabalho, vinculados ao escopo da formação acadêmica-profissional

A escolha por qual categoria será contemplada no projeto está vinculada às demandas prévias identificadas no portal de desafios e projetos (INOVA) ou a partir de iniciativa própria por meio da inserção dos alunos ao campo e “garimpagem” de demandas coerentes com a temática vigente.

2. AVALIAÇÃO DO PIE

Para elaboração do PI, devem ser seguidas as seguintes etapas:

Avaliação 1	Elaboração do Projeto	30 pontos
Avaliação 2	Desenvolvimento do Projeto	30 pontos
Avaliação 3	Elaboração de Resumo expandido	20 pontos
Avaliação 4	Produção de vídeo	10 pontos
Avaliação 5	Apresentação na Mostra de PIE	10 pontos
Total		100 pontos

Avaliação 1 – Elaboração do Projeto

O projeto do PIE será composto por:

1. Título (poderá ser modificado, caso seja necessário)
2. Professor Responsável/ Curso/ Período / Turno
3. Acadêmicos
4. Instituição parceira / Número estimado de participantes / Local de desenvolvimento

5. Introdução (Apresentação, justificativa e no último parágrafo descrever o objetivo do trabalho)
6. Revisão de Literatura
7. Descrição da demanda (descrição do problema que seu projeto visa solucionar)
8. Descrição da solução (escopo da solução proposta, descrevendo as etapas, objetivos e justificativa)
8. Cronograma
9. Resultados esperados
10. Referências

Avaliação 2 – Desenvolvimento do Projeto

Os Projetos Integradores de Extensão serão avaliados conforme critérios próprios para este componente curricular, elaborados pelos Colegiados dos Cursos e validados pela Pró-Reitoria Acadêmica.

Os itens avaliativos do Desenvolvimento do projeto, serão determinados pelo professor do PIE e terá peso final de 30 pontos.

Considerando as características do modelo, cada projeto Integrador de Extensão poderá ser desenvolvido a partir das diversas estratégias metodológicas com participação ativa do estudante (Aprendizagem baseada em projeto; Aprendizagem baseada em problemas - Problem Based Learning – PBL; Estudo de caso; Aprendizagem entre pares ou times -Team Based Learning – TBL; Sala de aula invertida, dentre outros).

O modelo é flexível e cada professor orientador do PIE tem autonomia para modificar, desde que deixe claro e explícito os critérios avaliativos no Plano de Aprendizagem e contemple os itens validados pelo Colegiado de curso.

Avaliação 3: Resumo Expandido

A avaliação 3 tem um peso de 20% da nota final e corresponde à nota recebida no relatório final. A correção do relatório está vinculada à entrega do vídeo e à apresentação do projeto na Mostra de Projetos Integradores de Extensão.

O resumo expandido deverá conter a seguinte estrutura e estar de acordo com o modelo a seguir:

1. Título: frase curta que sintetize o foco do trabalho, com até 135 caracteres
2. Resumo: breve síntese do que se tratou o trabalho em até 250

3. Palavras-chave: citar três palavras-chave
4. Introdução: (Apresentação, Justificativa e no último parágrafo descrever o objetivo do trabalho)
5. Revisão de Literatura
6. Metodologia: descrever os materiais e procedimentos da ação, indicando o local, o número de pessoas impactadas e atividades desenvolvidas
7. Resultados: como foi a implementação, impacto do projeto na comunidade, as dificuldades e a recepção da solução pelas pessoas impactadas
8. Considerações finais: Consiste na recapitulação sintética dos itens anteriores, focando nos resultados e nas contribuições do trabalho para o contexto da extensão e formação acadêmica.
9. Referências: Indicação dos textos usados na construção do relatório.
10. Vídeo: link do vídeo no YouTube

O resumo expandido deverá ter 3 (três) a 5 (cinco) páginas de elementos textuais.

Avaliação 4: Produção de Vídeo

O vídeo deverá ser postado no YouTube e o seu link registrado no item 9 do resumo expandido.

A correção do relatório final está vinculada à entrega do vídeo.

O vídeo de apresentação deverá demonstrar claramente qual foi a solução para o problema estudado pelo grupo, bem como deve demonstrar os conhecimentos científicos desenvolvidos na construção da solução, por meio do projeto de extensão.

Deverá seguir o seguinte padrão: Gravar na horizontal; ter entre 2 e 3 minutos de duração; ser postado no YouTube e inserir o link no Resumo Expandido.

O vídeo será avaliado seguindo as rubricas definidas a seguir:

O vídeo deverá conter a identificação do grupo e do trabalho (Título, componentes, professor, mentor, local onde o trabalho foi desenvolvido); a apresentação do problema trabalhado, destacando sua relevância para a comunidade externa e informações sobre a implementação da proposta de trabalho do PIE, além dos impactos gerados na comunidade externa.

Avaliação 5: Apresentação na Mostra de PIE

A avaliação da apresentação será composta pela avaliação do banner e da apresentação oral. Os itens avaliativos da apresentação do PIE, determinados pelo colegiado de curso são: Clareza do problema e coerência dos objetivos; proposta de solução adequada ao problema e objetivos; fundamentação adequada; apresentação dos itens obrigatórios e normativos; domínio e proficiência da linguagem técnica profissional e científica. Tem o peso final de 10 pontos.

Banner Impressão do Banner: O banner poderá ser impresso no formato de Cartaz 80 x 100, impresso em adesivo, sem acabamento, mas também há a possibilidade de o aluno imprimir as informações do banner em folha A4 ou utilizando banner em papel.

Estrutura do Banner: O Banner deverá conter o título do trabalho, os nomes dos autores e dos coautores (professor e mentor); Introdução, sendo o último parágrafo o objetivo do PIE; Metodologia; Resultados; Considerações Finais e Referências.

3. METODOLOGIA E CARGA HORÁRIA DOS PIE DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA BACHARELADO

O projeto Integrador de extensão (PIE) tem como princípio ser o espaço/tempo de ações e reflexões sobre temas e temáticas importantes do curso, sendo integrado por pelo menos três projetos referentes aos períodos ao qual está vinculado promovendo a interdisciplinaridade e possibilitando a flexibilidade do currículo, estimulando práticas de estudos independentes, visando uma progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno. No sentido de oferecer suporte teórico ao PIE, além dos conteúdos, habilidades e atitudes desenvolvidas nos desafios e projetos do semestre corrente, será adotado no mínimo um (1) objetivo comum aos Projetos de Formação/ Disciplinas e Projetos Integradores de Extensão. Os conteúdos serão selecionados pelo professor a partir dos objetivos comuns presentes nos projetos de formação e Integradores de extensão, aprovados previamente pelo Colegiado de curso para serem objetos de estudo no semestre que serão demandados.

Os projetos Integradores de Extensão estão pautados em ações interdisciplinares, com o auxílio dos diversos componentes curriculares que compõem a matriz curricular do curso de Graduação em Educação Física Bacharelado. Os projetos Integradores de Extensão são desenvolvidos do 1º ao 6º período, sendo 100 horas no 1º, 2º, 3º e no 4º período perfazendo

um total de 400 horas na etapa comum do curso. No 5º e 6º período, cada projeto integrador tem 80 horas de atividades teórico/práticas respectivamente. A carga horária total dos Projetos Integradores do curso é 560 horas (16,5% da carga horária total do curso).

Em cada semestre, os PIE são concebidos a partir das demandas cadastradas no portal de soluções e desafios ou por meio da busca e “garimpagem” de cada grupo de trabalho. Essa ação constitui-se como a primeira etapa do PI, a **Descoberta**. Esse primeiro contato com a demanda e/ou problema a ser resolvido deverão ser realizados os primeiros levantamentos e informações úteis para estudo e pesquisa.

Simultaneamente e/ou após essa etapa, cada grupo de estudo deverá avançar para Definição ou interpretação do que está sendo proposto. Já é possível iniciar algumas conjecturas e correlações com conhecimentos prévios e pesquisa inicial. A partir das informações iniciais deve-se realizar hierarquização e/ou categorização das informações, definição de pontos chaves para identificação exata do problema e definir o que é importante para ser solucionado, qual o caráter inovador do desafio proposto.

O próximo passo é a **Ideação**, que consiste no processo inicial de amadurecimento das conjecturas e ideias para solucionar a demanda apresentada. No modelo educacional UniSales, o trabalho colaborativo é fundamental, assim como o espírito de liderança, empatia e protagonismo. Por meio de tempestade de ideias vão se constituindo as possíveis soluções. É nesse contexto que são selecionadas as hipóteses com maior coerência, fundamentação e possibilidades de sucesso. O professor orientador do PIE deve intervir nesse processo, mediando e por meio de curadoria de referenciais pertinentes, fazendo os devidos ajustes e encaminhamentos para a escolha da solução mais adequada.

A partir dos encaminhamentos o passo seguinte é a **Prototipação**. É nesse momento que as ideias e conjecturas avançam por meio da interação teoria/prática e ganham forma de proposta de intervenção direta ou indireta por meio das práticas corporais; elaboração de material teórico expositivo digital ou impresso; ou outro produto relacionado à demanda. Independente da proposta de solução, o fator de sucesso desta etapa é o aprendizado gerado no processo e no *feedback*. O retorno é oferecido pelo professor orientador do PIE, pelo demandante e, em alguns casos, pela mentoria.

A testagem da solução é o ponto alto do processo. Assim, o teste, a avaliação e análise da evolução acontecem de maneira integrada. Nessa fase, é analisado o alcance da proposta e objetivos do PIE e identificados os pontos que carecem de melhorias. A ideia de etapas se constitui como estratégia didática para definir processos inerentes à proposta metodológica.

Nesse sentido, a elaboração mental e efetiva execução das tarefas para Definição/identificação, Ideação, Prototipagem e Testagem, vai se constituindo a partir das relações estabelecidas entre os participantes, a demanda, professor orientador e o próprio demandante. Nesse contexto, todos os registros devem ser organizados e documentados para apresentação das ações realizadas e do resultado alcançado. É nessa perspectiva que a mostra de PIE se materializa e se constitui como evento de extensão acadêmico científico. Realizado todos os semestres, se constitui como espaço onde serão compartilhadas as soluções elaboradas dentro das categorias: Empreendedorismo; Pesquisa Integrada à Extensão; Extensão e Comunidade; Extensão e Mercado.

Como estratégia de incentivo à qualificação dos Trabalhos produzidos, o UniSales promove a mostra de PIE Destaque, com entrega de troféu e publicação do resumo na Revista Institucional Ciência na Prática. São contemplados dois (2) trabalhos por curso.

No Curso de Graduação em Educação Física, os critérios para avaliação do PIE Destaque são:

ITEM 01		Nível de solução									
		Até que ponto a solução elaborada por cada equipe resolve adequadamente à questão apresentada pelo demandante									
Nome da equipe	NÃO apresentou solução adequada	Apresentou solução parcialmente adequada			Apresentou solução adequada			Apresentou solução totalmente adequada			Apresentou solução totalmente adequada de forma surpreendente
	Nota 0,0	Nota de 10 a 30			Nota de 40 a 60			Nota de 70 a 90			Nota 100
Equipe XXXX	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

ITEM 02		Nível de Objetividade									
		Até que ponto a clareza e a precisão dos objetivos descritos por cada equipe estão alinhados com à questão apresentada pela demanda									
Nome da equipe	NÃO apresentou o objetivo de forma clara e precisa	Apresentou parcialmente o objetivo de forma clara e precisa			Apresentou o objetivo de forma clara e precisa			Apresentou o objetivo de forma totalmente clara e precisa			Apresentou o objetivo de forma totalmente clara e precisa de maneira surpreendente
	Nota 0,0	Nota de 10 a 30			Nota de 40 a 60			Nota de 70 a 90			Nota 100
Equipe XXXX	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

ITEM 03		Nível de Argumentação									
		Até que ponto cada equipe argumentou com propriedade e convicção defendendo a solução elaborada para a questão apresentada pelo demandante									
Nome da equipe	NÃO apresentou uma argumentação convincente	Apresentou parcialmente uma argumentação convincente			Apresentou uma argumentação convincente			Apresentou uma argumentação totalmente convincente			Apresentou uma argumentação totalmente convincente de maneira surpreendente
	Nota 0,0	Nota de 10 a 30			Nota de 40 a 60			Nota de 70 a 90			Nota 100
Equipe XXXX	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

ITEM 04		Nível de Organização									
		Até que ponto cada equipe expressou organização apresentando a solução de forma clara, objetiva e visualmente agradável									
Nome da equipe	NÃO há indícios de organização na apresentação	Há poucos indícios de organização na apresentação			A apresentação foi organizada			A apresentação foi plenamente organizada			A apresentação foi organizada de forma surpreendente
	Nota 0,0	Nota de 10 a 30			Nota de 40 a 60			Nota de 70 a 90			Nota 100
Equipe XXXX	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Avaliação total

Item 01 + item 02 + Item 03 +
Item 04

4

No que se refere ao desenvolvimento do PIE, o Colegiado do curso de Graduação em Educação Física definiu que o professor do PIE tem autonomia para elaborar os critérios avaliativos, no entanto, estabeleceu como parâmetro que o desenvolvimento do PIE deve considerar a interdisciplinaridade como fio condutor. Nessa perspectiva, deve resgatar “[...] a importância do ‘outro’, sem o qual não pode haver a troca mútua da evolução do pensamento e da linguagem”. A partir dessa premissa, deve resgatar “[...] a importância do conhecimento das potencialidades, dos limites, das diferenças e do processo criativo de cada ciência [...]” de forma colaborativa e altruísta (AZEVEDO; ANDRADE, 2007, p. 238). O instrumento avaliativo deve contemplar o trabalho em equipe de forma colaborativa e outros aspectos relacionados à expertise técnica para solução da demanda. Nesse contexto, o Colegiado elaborou a seguinte proposta de Rubrica e etapas para desenvolvimento do PIE:

RUBRICA AVALIAÇÃO 2 - Desenvolvimento do Projeto		
Critério	Peso %	Nota
Formatação e apresentação visual		
Fundamentação e utilização adequada de referências bibliográficas		
Cumprimento dos prazos		
Criatividade		
Trabalho em equipe e de forma colaborativa		
Demonstração de proficiência e linguagem técnica		
Aluno(s):		
Feedback:		

Etapas para desenvolvimento do PIE			
Etapas	Avaliação	% nota	Data
Identificação, escolha e/ou definição da demanda	Identificação do grupo e demanda; Atividade de pesquisa e debate em sala para definição da demanda; Elaboração/Modelo de roteiro de observação e coleta de dados;		
Observação da realidade e Pontos-chave	Cronograma de ações; Relatório/Introdução base fundamentação sobre o tema e identificação dos pontos chave;		
Hipóteses e Teorização para solução	Elaboração conceitual e aprofundamento dos aspectos técnicos para embasamento do projeto e/ou da intervenção. Possibilidades de resolução da demanda		
Avaliação parcial do projeto	Apresentação da proposta de solução da demanda (Projeto); roteiro de cronograma das intervenções e ou ações relacionadas. Qualificação (Professor Orientador, Demandante e/ou mentoria)		

Em meio aos desafios educacionais contemporâneos e dentro de uma política Interdisciplinar Institucionalizada, o Projeto Pedagógico do Curso Graduação em Educação Física do UniSales, destaca a importância da organização e planejamento das atividades tomando como parâmetros: “a interconexão dos **objetivos**; as interfaces dos **conteúdos** [...]” e a interação dos objetivos e os conteúdos mediadas por metodologias ativas

(AZEVEDO; ANDRADE, 2007, p. 240; ZABALA; ARNAU, 2009). Esses parâmetros estão alinhados ao PPC do curso e devem estar registrados nos Planos de Aprendizagem de cada projeto. A partir do Eixo temático geral do PIE, são abordados temas e objetivos comuns nos projetos. Os conteúdos são selecionados tomando como referência os temas e objetivos apresentados.

Projetos Integradores de Extensão: Interrelação entre os eixos temáticos e as unidades curriculares

A lógica não linear do currículo possibilita articulação entre os objetivos do Projeto Integrador de Extensão (PIE) com conteúdos e objetivos dos projetos regulares, aqueles que já foram estudados em semestres anteriores e, ainda, por meio do estudo independente e pesquisa suscitar novos conteúdos a partir da relação aluno/professor e o objeto de conhecimento. As características das demandas externas e a necessidade de utilização de recursos vivenciados. Exige revisão permanente e reconfiguração conceitual, atitudinal e procedimental. Nessa conjuntura, mesmo que tenhamos eixos e conteúdos específicos inseridos diretamente no 1º e 2º semestre, o modelo de estudo independente, o acesso aos diversos conteúdos e estímulo à pesquisa, amplia as possibilidades de abordagens e fundamentação. Em outra perspectiva, no 3º e 4º semestre, os eixos temáticos do PIE exigem que sejam resgatados conteúdos anteriores e promovem um delineamento conceitual para transição entre a Etapa comum e Específica. Já na Etapa específica, todos os projetos regulares no semestre estão alinhados ao PIE de maneira a potencializar as experiências acerca do respectivo tema e estão ligados, de maneira indissociável, aos conhecimentos e competência desenvolvidas na etapa comum.

1º Período

Projeto Integrador de extensão I - Carga horária: 100 horas.

Eixo temático: Funções sociais dos espaços e das práticas corporais e atuação do profissional de Educação Física.

Ementa: Promove a inserção dos acadêmicos do curso de Educação Física em atividades de extensão em distintos espaços sociais, comunidades ou instituições, a fim de propiciar meios teóricos e práticos para a análise, a compreensão e a intervenção vinculadas à relação e participação de sujeitos ou grupos com as práticas corporais conduzidas por profissional da área.

Componentes Curriculares	Objetivo comum	
	Analisar campo de atuação e possibilidades profissionais para Educação Física	Analisar e propor ações didáticas metodológicas no âmbito do esporte, da saúde, do lazer e Cultura
Projeto Visão Sistêmica do Curso	Presente na ementa e objetivos	Transversal
Projeto Classificação das Práticas Corporais	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Projeto Intervenção em Práticas Aquáticas	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Projeto Jogos e Brincadeiras	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
CCO - Ética, Direitos Humanos e Valores Universais	Transversal	Transversal
Aprendizagem para vida 1	Transversal	Transversal
Projeto Integrador de extensão I	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos

2º Período

Projeto Integrador de Extensão II - Carga horária: 100 horas.

Eixo temático: Avaliação como recurso para planejamento e intervenção nas práticas corporais

Ementa: Tematiza avaliação como eixo também orientador do trabalho do profissional de Educação Física e promove a inserção dos acadêmicos do curso de Educação Física em atividades de extensão em distintos espaços sociais, comunidades ou instituições, a fim de propiciar meios teóricos e práticos para utilização desta avaliação para organização, planejamento e intervenções no âmbito não escolar e escolar.

Componentes Curriculares	Objetivo comum	
	Analisar e propor Avaliação Física	Analisar e propor ações didáticas metodológicas no âmbito do esporte, da saúde, do lazer e Cultura
Projeto Diagnóstico e Análise Fisiológica da Capacidade Física	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Projeto Classificação dos Esportes Coletivos	Transversal	Presente na ementa e objetivos
Projeto de Intervenção em Ginástica	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Projeto de Atividades Motoras por Fase de Desenvolvimento	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
CCO - Estudos Afro-Brasileiros e Relações Étnico Raciais	Ausente	Ausente

Aprendizagem para vida 2	Ausente	Ausente
Projeto Integrador de Extensão II	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos

3º Período

Projeto Integrador de Extensão III - Carga horária: 100 horas.

Eixo temático: Fenômeno Esportivo e Processos Didáticos Metodológicos

Ementa: Tematiza a fenômeno esportivo como objeto de intervenção do profissional de Educação Física e promove a inserção dos acadêmicos do curso de Educação Física em atividades de extensão em distintos espaços sociais, comunidades ou instituições, a fim de propiciar meios teóricos e práticos para utilização e construção de alternativas para o trabalho com o esporte.

A partir do 3º semestre, à medida que o aluno avança no processo de formação, será provocado a buscar soluções que considerem as competências já adquiridas nos semestres anteriores e aquelas que ainda não foram desenvolvidas. Questões sobre o campo de atuação profissional, tipos de avaliação física e de aprendizagem, abordagem didático metodológica no âmbito da saúde, esporte e lazer, serão demandadas a partir de outros contextos e problemas. O caráter interdisciplinar não linear do PIE e dos projetos de formação pressupõe a utilização dos conhecimentos necessários vivenciados nos semestres anteriores, no semestre regular e, em algumas circunstâncias, podemos incluir o que ainda não foi vivenciado. A partir do 3º semestre essa relação fica mais evidente.

Componentes Curriculares	Objetivo comum	
	Analisar o Esporte como bem social e objeto de intervenção do profissional da Educação Física.	Analisar e propor ações didáticas metodológicas no âmbito do esporte, da saúde, do lazer e Cultura
Projeto Análise Biomecânica do Movimento Humano	Transversal	Presente na ementa e objetivos
Projeto para Iniciação às Lutas	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Projeto Corpo, Movimento e Humanidades	Presente na ementa e objetivos	Transversal
Projeto Suporte Básico para Vida	Transversal	Presente na ementa e objetivos
CCO - Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável	Transversal	Transversal
Aprendizagem para vida 3	Transversal	Ausente
Projeto Integrador de Extensão III	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos

4º Período

Projeto integrador IV - Carga horária: 100 horas.

Eixo temático: Corpo, Cultura e Formação Profissional

Ementa: Tematiza a pesquisa e a discussão acerca das concepções de corpo, movimento e educação do corpo como elementos inerentes à atuação do profissional de Educação Física, e propõe a construção de projetos de formação e carreira profissional que sinalizem a articulação entre tais concepções e as demandas da atuação de licenciados ou bacharéis.

Componentes Curriculares	Objetivo comum	
	Analisar os fundamentos dos discursos sobre o Corpo, a Cultura e a Formação do profissional de Ed. Física	Analisar e propor ações didáticas metodológicas no âmbito do esporte, da saúde, do lazer e Cultura
Projeto Atividade Física, Bioquímica dos agentes Ergogênicos e Saúde	Transversal	Presente na ementa e objetivos
Projeto Psicologia da Educação Física e dos Esportes	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Projeto Dança, Cultura e Diversidade	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Projeto Educação Física para Pessoa com Deficiência	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Aprendizagem para vida 4	Ausente	Ausente
Projeto Integrador de Extensão IV	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos

5º Período

Projeto Integrador de Extensão V - Carga horária: 80 horas

Eixo temático: Atuação Profissional, Práticas Corporais e Saúde

Ementa: Tematiza a saúde como objeto de intervenção do profissional de Educação Física e promove a inserção dos acadêmicos do curso de Graduação em Educação Física Bacharelado em atividades de extensão em espaços sociais, comunidades, empresas ou instituições, a fim de propiciar meios teóricos e práticos para utilização e construção de alternativas para o trabalho com as Práticas Corporais, Atividade Física e Saúde.

Componentes Curriculares	Objetivo comum	
	Analisar os fundamentos das Práticas corporais associadas à saúde e qualidade de vida	Propor ações didáticas metodológicas para intervenção no âmbito das Práticas corporais associadas à saúde e

		qualidade de vida
Projeto de Prescrição de práticas Corporais e Atividades Físicas na Atenção Básica e Especializada para Promoção à Saúde e Prevenção à Doença	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Projeto Fisiologia do Condicionamento Físico Humano	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Projeto de Intervenção para Populações Especiais	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Projeto avaliação funcional, postural e prescrição de exercícios	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Aprendizagem para vida 5	Transversal	Transversal
Projeto Integrador de extensão V	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos

6º Período

Projeto Integrador de Extensão VI - Carga horária: 80 horas

Eixo temático: Ensino, Treinamento e Inclusão por meio dos esportes

Ementa: Tematiza o ensino, treinamento e inclusão nos esportes como objeto de intervenção do profissional de Educação Física e promove a inserção dos acadêmicos do curso de Educação Física Bacharelado em atividades de extensão em distintos espaços sociais, comunidades ou instituições, a fim de propiciar meios teóricos e práticos para utilização e construção de alternativas para o trabalho com o esporte.

Componentes Curriculares	Objetivo comum	
	Analisar e propor ações para o Ensino, Treinamento e Inclusão por meio dos esportes	Propor ações didáticas metodológicas para intervenção no âmbito do Ensino, Treinamento e Inclusão por meio dos esportes
Estágio em Saúde	Ausente	Transversal
Projeto Ensino e Treinamento nos Esportes Coletivos	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Projeto Ensino e Treinamento nos Esportes Individuais	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Projeto Paradesporto e atividade física para pessoa com deficiência	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos
Aprendizagem para vida 6	Transversal	Presente na ementa e objetivos
Projeto Integrador de Extensão VI	Presente na ementa e objetivos	Presente na ementa e objetivos

Tal qual apresentado, os Projetos Integradores de Extensão possuem metodologia diferente da apresentada para os Projetos de Formação/Disciplinas (Art. 8º Resolução 0001/2020/CONSUN). A metodologia, o regulamento e critérios avaliativos foram construídos pelo colegiado de curso e estão disponíveis para consulta da pasta do curso no site do UniSales e no AVA de cada PIE.